

Capítulo 4 — Avaliação e Identificação do TDAH no Contexto Educacional

A identificação dos sinais de TDAH no ambiente escolar deve ser realizada com cuidado, responsabilidade e sensibilidade. Embora o diagnóstico clínico seja atribuição exclusiva de profissionais da saúde, a escola desempenha papel essencial ao perceber padrões de comportamento que indicam a necessidade de uma avaliação especializada.

Professores e gestores não diagnosticam, mas observam, registram e comunicam de forma qualificada aquilo que ocorre no cotidiano escolar. Essas informações são extremamente valiosas para psicólogos, neuropediatras e outros profissionais responsáveis pela avaliação clínica.

O que a escola pode observar

A observação sistemática permite identificar comportamentos persistentes que vão além das dificuldades comuns do processo de aprendizagem.

- Dificuldade frequente de manter a atenção nas atividades
- Impulsividade nas respostas e nas interações
- Agitação excessiva em sala de aula
- Desorganização recorrente com materiais e tarefas
- Queda significativa no rendimento escolar

A importância da parceria com a família

A comunicação entre escola e família é fundamental nesse processo. Muitas vezes, os sinais também estão presentes em casa, mas só se tornam claros quando há troca de informações.

Ao conversar com a família, é essencial adotar uma postura acolhedora, evitando rótulos e julgamentos. O objetivo é buscar compreensão e apoio, não culpabilização.

Encaminhamento para avaliação especializada

Quando os sinais são persistentes e impactam significativamente a aprendizagem e o comportamento, recomenda-se o encaminhamento para profissionais qualificados, como psicólogos, psiquiatras infantis ou neuropediatras.

A avaliação profissional é um processo cuidadoso, que envolve entrevistas, observações, testes específicos e análise do histórico escolar e familiar. Esse cuidado garante maior precisão e evita diagnósticos precipitados.

O papel da escola, portanto, é atuar como parceira nesse processo, oferecendo informações consistentes e contribuindo para que o aluno receba o apoio adequado no momento certo.